COGNITIEVE REVALIDATIETHERAPIE

CURSUS VOOR THERAPEUTEN
OPLEIDING TOT CPCRT-GECERTIFICEERD THERAPEUT



Brain Rehabilitation E-learning Academy

Cursus omschrijving

De cursus "Cognitieve Revalidatietherapie" is bedoeld voor therapeuten, die werken met kinderen, adolescenten en volwassenen met cognitieve problemen ten gevolge van hersenletsel. De cursus richt zich op de diagnostiek, benadering en behandeling van cliënten met cognitieve problemen. Doel van de cursus is het verschaffen van een evidence-based referentiekader van waaruit de therapeut cliënten met cognitieve stoornissen kan behandelen.

De cursus "Cognitieve Revalidatietherapie" is opgebouwd uit drie deelcursussen.

- Deel 1; Diagnostiek (6 dagen)
- Deel 2; Benaderingen (6 dagen)
- Deel 3; Behandeling (5 dagen)

Certificering

Voor ieder cursusdeel is een deelcertificaat te behalen. De kennis van de deelnemers wordt getoetst doormiddel van een examen. Het examen bestaat uit een toets en een ingeleverde casus.
Wanneer alle cursusdelen binnen 3 jaar met een voldoende zijn afgerond, wordt het internationale certificaat "Certified in the Practice of Cognitive Rehabilitation Therapy" (CPCRT) uitgereikt. Dit certificaat wordt uitgegeven in naam van de Society for Cognitive Rehabilitation, een toonaangevende internationale organisatie op het gebied van cognitieve revalidatietherapie.

Accreditatie

Per cursusdeel ontvangt u bij het behalen van het examen een certificaat met daarop het aantal studiebelastinguren. Het slagen voor de gehele cursus levert 210 studiebelastinguren op. Deze cursus is niet geaccrediteerd door de Stichting ADAP.

Voorwaarde voor deelname

De cursusdelen dienen in de aangegeven volgorde doorlopen te worden. Het is niet mogelijk deel te nemen aan deel 2 zonder het deelcertificaat van deel 1, en het is niet mogelijk deel te nemen aan deel 3 zonder de deelcertificaten van deel 1 en 2.

COGNITIEVE REVALIDATIETHERAPIE

DIAGNOSTIEK

Brain Rehabilitation E-learning Academy

Cursus omschrijving

De cursus "Cognitieve Revalidatietherapie" is bedoeld voor therapeuten, die werken met kinderen, adolescenten en volwassenen met cognitieve problemen ten gevolge van hersenletsel.

In dit cursusdeel wordt de diagnostiek behandeld. Er worden evidence-based testen en observatiemethodes gepresenteerd van waaruit cognitieve problemen kunnen worden gediagnosticeerd en een behandeling kan worden ingezet.

Doelen van de cursus:

- De cursist is bekend met de anatomie van de hersenen en de lokalisatie van functies.
- De cursist is bekend met wetenschappelijke modellen voor cognitieve processen.
- De cursist kan de keuze voor een diagnostisch instrument beargumenteren.
- De cursist kan op basis van de uitgevoerde diagnostiek profielen opstellen met betrekking tot het handelen en de handelingscomponenten.

Materiaal

Naast het cursusmateriaal wordt gebruik gemaakt van het boek "Cognitieve Revalidatie Therapie; Ergotherapeutische Diagnostiek" van E. van Schouwen (2de herziene druk). Dit boek is verkrijgbaar in de webshop van BREA. De cursist dient dit boek zelf aan te schaffen.

Deelcertificaat

Voor het behalen van het deelcertificaat wordt op dag drie van de cursus een toets afgenomen en dient tijdens de cursus een casusbeschrijving ingeleverd te worden. Het deelcertificaat is nodig om voor het internationale certificaat "Certified in the Practice of Cognitive Rehabilitation Therapy" (CPCRT) in aanmerking te komen.

Accreditatie

Het slagen voor dit deel van de cursus levert 60 studiebelastinguren op. Deze cursus is niet geaccrediteerd door de Stichting ADAP.

Inhoud van de cursus

Introductie: Waarom is goede diagnostiek nodig? Terminologie, richtlijnen en protocollen.

De hersenen: Wat doen de hersenen? De anatomie van de hersenen. Hersenletsel, stoornissen en beperkingen.

Cognitie: Klinische modellen voor cognitie. Aandacht, informatieverwerking, geheugen, executieve processen en metacognitie.

Diagnostiek: Wat is het doel? Het maken van keuzen in de diagnostiek. Het opstellen van een handelingsprofiel, een componenten profiel en een omgevingsprofiel. Het opzetten van een baseline. Behandelen en meten.

Diagnostiek van cognitieve processen: Hoe worden cognitieve processen in kaart gebracht? In groepsverband wordt geoefend met de casuïstiek.

Diagnostiek van de executieve processen en metacognitie: Hoe worden executieve processen en metacognitie in kaart gebracht? In groepsverband wordt geoefend met de casuïstiek.

Diagnostiek van de vaardigheden: Wat moet de client kunnen uitvoeren? Welke vaardigheden zijn hiervoor nodig?

Doelen en leervermogen: Welke doelen kunnen er geformuleerd worden? Welk leervermogen heeft de cliënt?

De rapportage: Welke informatie bevat de rapportage? Voor wie wordt deze geschreven? Het belang van een goede overdracht.

Duur: 6 dagen

Les vorm

Dag 1 en 2: online
Dag 3, 4, 5 en 6: fysiek op locatie

COGNITIEVE REVALIDATIETHERAPIE

DIAGNOSTIEK

Brain Rehabilitation E-learning Academy

Dag 1	*Online*
9.00 uur	Introductie: Waarom is goede diagnostiek nodig? Terminologie, richtlijnen en protocollen. Wat is kenmerkend aan de diagnostiek?
10.30 uur	Pauze
10.45 uur	De hersenen: Wat doen de hersenen? De anatomie van de hersenen.
12.30 uur	Lunch
13.30 uur	De hersenen: Hersenletsel, stoornissen en beperkingen. Storende factoren in de diagnostiek. Cognitie: Wat is cognitie? Klinische modellen voor cognitie.
14.30 uur	Pauze
14.45 uur	Aandacht: Wat is aandacht? Hoe wordt het aandacht beïnvloed door hersenletsel? Het model Posner en Peterson. Het klinisch model van Sohlberg en Mateer.
17.00 uur	Einde

Dag 2	*Online*
9.00 uur	Samenvatting en vragen over dag 1
10.00 uur	Informatieverwerking: Wat is informatieverwerking? Hoe wordt de informatieverwerking beïnvloed door hersenletsel?
10.30 uur	Pauze
10.45 uur	Geheugen: Wat is geheugen? Hoe wordt het geheugen beïnvloed door hersenletsel?
12.30 uur	Lunch
13.30 uur	Executieve processen en metacognitie: Wat zijn executieve processen? Wat is metacognitie? Hoe worden executieve processen en metacognitie beïnvloed door hersenletsel?
14.30 uur	Pauze
14.45 uur	Inzicht: Wat is inzicht? Hoe wordt inzicht beïnvloed door hersenletsel. Het model van Crosson.
17.00 uur	Einde

Dag 3	*Op locatie*
9.00 uur	De toets: toets over de stof behandeld op dag 1 en 2
10.00 uur	Pauze
10.30 uur	Diagnostiek: Wat is het doel? Het maken van keuzen binnen de diagnostiek. Wat is de hulpvraag van cliënt en zijn systeem? Wat is de medische situatie van de cliënt? In groepsverband wordt geoefend met casuïstiek.
12.30 uur	Lunch
13.30 uur	Het handelingsprofiel: Welke rollen en activiteiten zijn beperkt? De activiteitenanalyse en de vaardigheden. Het omgevingsprofiel: In welke context vind het plaats? In groepsverband wordt geoefend met casuïstiek.
14.30 uur	Pauze
14.45 uur	Diagnostiek van de vaardigheden: Welke vaardigheden zijn beperkt en welke rol spelen zij in uitvoer van activiteiten?
17.00 uur	Einde

Dag 4 *Op locatie*

9.00 uur	Het componentenprofiel: Welke soorten meetinstrumenten zijn er? Wat is validiteit en betrouwbaarheid? Het verschil tussen traditionele en de dynamische assessment.
10.30 uur	Pauze
10.45 uur	Het componentenprofiel: De assessment van aandacht en informatieverwerking. In groepsverband wordt geoefend met casuïstiek.
12.30 uur	Lunch
13.30 uur	Het componentenprofiel: De assessment van geheugen. In groepsverband wordt geoefend met casuïstiek.
14.30 uur	Pauze
14.45 uur	Het componentenprofiel: De assessment van executieve processen en metacognitie. In groepsverband wordt geoefend met casuïstiek.
17.00 uur	Einde

Dag 5 *Op locatie*

9.00 uur	Het componentenprofiel: De assessment van inzicht. Welke elementen kunnen de diagnostiek verstoren? In groepsverband wordt geoefend met casuïstiek.
10.30 uur	Pauze
10.45 uur	Leervermogen: Hoe wordt het leervermogen bepaald? De cognitieve hiërarchie en het beslissingsmodel. In groepsverband wordt geoefend met casuïstiek.
12.30 uur	Lunch
14.00 uur	Opstellen van doelen: Wat is het verschil tussen cliëntdoelen en behandeldoelen? Welke soorten behandeldoelen zijn er? In groepsverband wordt geoefend met casuïstiek.
14.30 uur	Pauze
14.45 uur	Psycho-educatie: Welke rol is er voor de therapeut? Welke informatie is relevant? Hoe wordt de educatie vormgegeven? Rapportage en overleg: De overdracht, de voortgangsrapportage en het teamoverleg. Welke informatie bevat de rapportage? Voor wie wordt deze geschreven? Het belang van een goede overdracht.
17.00 uur	Einde

Dag 6 *Op locatie*

9.00 uur	Casuïstiek bespreking
10.30 uur	Pauze
10.45 uur	Casuïstiek bespreking
12.30 uur	Lunch
14.00 uur	Casuïstiek bespreking
14.30 uur	Pauze
14.45 uur	Casuïstiek bespreking
17.00 uur	Einde